

2023
2024

Jaarverslag Obs Piet Hein



Inhoudsopgave

- 1. Inleiding**
- 2. Onderwijs en leren**
 - 2.1 Schoolontwikkeling**
 - 2.1.1 studiedagen
 - 2.1.2 Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van onderwijsstrategieën
 - 2.2 Cultuuronderwijs**
 - 2.3 ontwikkelingen per bouw**
 - 2.3.1 Onderbouw
 - 2.3.2 Middenbouw
 - 2.3.3 Bovenbouw
 - 2.4 ICT en mediawijsheid**
 - 2.5 Burgerschap**
 - 2.6 Zilvervloot en het HB-onderwijs**
 - 2.7 Naschoolse activiteiten**
- 3 Opbrengsten**
 - 3.1 Opbrengsten Cito-lovs**
 - 3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers
 - 3.1.2 Ambitie van de Piet Hein
 - 3.1.3 De resultaten per vakgebied
 - 3.1.4 conclusie
 - 3.2 Centrale eindtoets**
- 4. Passend onderwijs**
 - 4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs**
 - 4.2 Besteding passend onderwijsbudget**
 - 4.3 Overige ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning**
 - 4.3.1 Leerlingvolgsysteem
 - 4.3.2 Digikeuzebord
 - 4.3.3 Referentieniveaus
 - 4.4 Bezoek inspectie van het onderwijs**
- 5. Veiligheid**
 - 5.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming**
 - 5.2 Sociale veiligheid**
 - 5.2.1 Aanpassingen aan het gebouw
 - 5.2.2 Media en sociale veiligheid
 - 5.3 Fysieke veiligheid**
 - 5.3.1 Verkeersveiligheid
 - 5.4 Klachten en klachtenregeling**
- 6. Personeel**
 - 6.1 Schoolformatieplan**
 - 6.2 Verzuim en verzuim**
 - 6.3 lerarentekort en afscheid**
 - 6.4 Anticiperen op tekorten**
 - 6.5 Gesprekken cyclus**
 - 6.6 Opleidingsschool**
- 7. Zeggenschap, betrokkenheid en communicatie**
 - 7.1 Medezeggenschapsraad**
 - 7.2 Ouderraad**
 - 7.3 Klassenouders**
 - 7.4 Leerlingenraad**
 - 7.5 Tevredenheidsenquête**
- 8. Overige zaken**
- 9. Een blik vooruit op schooljaar 2023-2024**

1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt ons jaarverslag. In mijn inleiding schrijf ik altijd wat mij bezighoudt, een soort column.

In het onderwijs ervaar je met en door de kinderen heel veel positiviteit. Kinderen brengen dit elke dag met zich mee. Energie en vrolijkheid is alom te vinden in en rond de school. Dat is waarom ik elke dag met plezier naar mij werk ga.

En toch is het woord van dit jaar voor mij spanning.

Het wereldtoneel brengt spanningen de school in. Soms grote spanningen als het gaat om oorlogen, waarin men graag ziet dat men stelling neemt, voor of tegen. Maar ook kleinere spanningen als het gaat over verkiezingsuitslagen en maatschappelijke discussies (bijv. Lentekriebels). Emoties zetten de dialoog onderdruk en er lijkt soms geen grijs te bestaan.

Aan het begin van het jaar woonde ik een lezing bij waarin werd uitgelegd dat kinderen (ook volwassenen) door algoritmes op de computer steeds eenzijdiger gevoed worden over onderwerpen. Maak je je zorgen over het milieu, dan zul je daar op internet over lezen. Vind je het onzin, dan zal je artikelen lezen die je gelijk daarin zullen bevestigen. (De verwachting is dat dit door de komst van ai nog groter zal worden.) Hierdoor komen de meningen van mensen steeds verder uit elkaar te liggen en krijg je steeds meer extremistische groepen op de zogenaamde linker- als op de rechterflank. School is misschien nog een van de weinige plekken in de samenleving waar mensen van allerlei pluimage bij elkaar komen. Dat brengt ook dat alle meningen de klassen in komen. Meningen die kinderen vaak kopiëren van Tik tok, Youtube of hun ouders? Iets waar wij als leerkrachten mee om moeten gaan.

Onderwijs en politiek proberen we op school gescheiden houden. Ook niet alles wat er gebeurt, is voor kinderen bestemd.

Iedereen hoort erbij en iedereen doet ertoe. Dat is waar de Piet Hein voor staat. In het onderwijs is het belangrijk om dingen met de kinderen te bespreken en van meerdere kanten te belichten. De klas is de plek waar je leert naar anderen te luisteren, geïnteresseerd te zijn, op je beurt te wachten, je zelf soms weg te cijferen of juist op de voorgrond te treden. Dat proberen we de kinderen te leren. (En natuurlijk houden we ons hierbij aan de wet, die heel duidelijk richtlijnen geeft over wat wel en niet mag.)

Fel je eigen mening verkondigen maakt de tegenstelling vaak groter. En ondanks dat het soms moeilijk is om je gevoel weg te cijferen, toch het gesprek aan te blijven gaan en dingen van meerdere kanten te belichten is, is dat wat ik van mijn collega's vraag. Want het gezegde zegt niet voor niets....De waarheid ligt in het midden.

Mensen als bijv.: Mandela, Rabin, Arrafat, Obama, Gahndi, Job Cohen, Aboutaleb, zijn voor mij daarin voorbeelden (en gelukkig is deze lijst langer te maken). Zij lieten zien dat ondanks dat je te maken krijgt met meningen en uitspraken die ver van je staan, je door te luisteren en door vragen te stellen, verdraagzaamheid kan prediken.

En door te beseffen dat we het niet zo slecht hebben in Nederland. Natuurlijk zijn er dingen die niet goed gaan. Maar mijn wijlen schoonmoeder zei altijd, Mensen die beweren dat het we het slecht hebben, hebben de oorlog niet meegemaakt.

En dan heb ik natuurlijk nog behoorlijk wat spanning als het gaat om de personele bezetting. Want zij zijn de toppers die bovenstaande in goede banen leiden en de kinderen goed onderwijsgeven. Laten we zuinig zijn op elkaar, naar elkaar luisteren en verdraagzaam blijven.

Over bovenstaande uitdaging en over alle leerzame en mooie zaken die dit schooljaar weer de revue passeerde, leest u meer in het jaarverslag.

Michel Houttuin
Directeur
Amstelveen, juli 2024



2. Onderwijs en leren

Er zijn in het onderwijs altijd veel ontwikkelingen gaande. Als professionals willen we ons onderwijs altijd een stukje beter maken. Hieronder doen we verslag van de grote ontwikkelthema's die dit schooljaar aan bod kwamen.

2.1 Schoolontwikkeling

Doordat de afgelopen jaren een groot aantal leerkrachten vertrok, is het team van de Piet Hein steeds minder ervaren en dienen we tijd te besteden aan het borgen van onze visie. Gelukkig blijken de nieuw aangetrokken collega's stuk voor stuk toppers en zit het met de motivatie van het team goed. Om de expertise en de kwaliteit van de school te vergroten en te waarborgen is er in het afgelopen schooljaar opnieuw fors geïnvesteerd in de professionalisering van het team en de individuele leerkrachten.

We gaan op de Piet Hein uit van een lerende organisatie: Vakmanschap is meesterschap. Om eigenaarschap onder de leerkrachten verder te bevorderen, hebben wij de Scrum-methodologie ook dit schooljaar toepast. Scrum, een raamwerk voor een projectmatige aanpak en samenwerking, zal ons helpen om: Leerkrachten in staat te stellen effectiever samen te werken en continu te verbeteren door middel van sprints en retrospectives. Hierdoor hebben de leerkrachten directe invloed op het beleid van de school en hun dagelijkse lespraktijk.

Afgelopen jaar zijn de eerder gemaakte werkgroepen verder gegaan met de ontwikkeling en implementatie van een vijftal kwaliteitsgebieden: Weektaak, Rekenmethode, Meertaligheid, Huiswerk, Visie op kleuteronderwijs.

Het managementteam had de rol van product eigenaar en gaven de verschillende werkgroepen feedback en bewaakte de kaders, zoals: visie, missie en handelingsgericht werken.

Elke werkgroep formuleerde een doelstelling en ging daarmee aan de slag in de structuur van SCRUM, waarbij wekelijks de voortgangsbijeenkomst maximaal 15 minuten werd besproken.

Veel wat er werd ontwikkeld, is terug te lezen bij de ontwikkelingen per bouw.

2.1.1 Studiedagen

Het is in het belang van de kwaliteit van ons onderwijs nodig dat we ons geregeld scholen. Er zijn daarvoor afgelopen jaar acht studiedagen geweest. De eerste studiedag in augustus stond in het teken van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en daarna hadden we de kick off voor de werkgroepen en de scrummethode.

De tweede studiedag in september werd de nieuwe rekenmethode besproken. Deze bijeenkomst was met reden pas na een paar weken gepland, want dan konden de eerste gebruikerservaringen worden meegenomen.

De studiedag in november kregen we uitleg over de nieuwe Cito LOVS-toets.

In januari had het team een studiedag op het gebied van onderwijsstrategieën met een bewezen positief effect op leren.

De vrijdag voor de voorjaarsvakantie bestuderen we altijd de opbrengsten van de LOVS toetsen.

In april hebben we een scholing gekregen over executieve functies.

Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.

In juni hebben we ons verdiept in taalontwikkeling middels rijke teksten. U heeft misschien vernomen dat het leesniveau van jongeren in de leeftijd van 15 jaar volgens de PISA norm is afgenomen.

In sommige artikelen wordt deze ontwikkeling als zeer ernstig beschreven. Wij willen met rijke teksten ons IPC onderwijs gaan verrijken om de taalontwikkeling en leesvaardigheid van leerlingen te bevorderen. Deze teksten kenmerken zich door hun inhoudelijke en taalkundige rijkdom, wat betekent dat ze niet alleen een uitgebreid vocabulaire bevatten, maar ook diepgaande onderwerpen en complexe zinsstructuren behandelen.

STUDIEDAG

**DAN BLIJKEN
LERAREN
OOK NIET STIL
TE KUNNEN ZIJN**

Loesje

Postbus 1048
6801 DA Arnhem
www.loesje.nl

2.1.2 Persoonlijke ontwikkeling op het gebied van onderwijsstrategieën

De leraren op de Piet Hein zijn professionals die hun werk elk dag een beetje beter willen doen. Onze slogan is 'Je groeit in het onderwijs, ledere dag!' Dat geldt ook voor onze onderwijs professionals. Leren doen we het liefst van en met elkaar en gebeurt passend bij het ontwikkelingsniveau van de individuele leerkracht. We richten ons daarbij op onderwijsstrategieën met een bewezen effectief effect op leren, te weten: doelen stellen met succescriteria, beheersingsgericht leren, feedback en metacognitieve vaardigheden.

Alle leerkrachten hebben hun kennis met betrekking tot deze strategieën opgefrist en de bestaande kennis is aangevuld met hedendaagse theorie door een trainer.

Iedere leerkracht heeft een ontwikkelvraag, passend bij de theorie en hun eigen kennis, opgesteld voor collegiale consultatie. Gedurende de rest van het schooljaar gingen leerkrachten, uit dezelfde bouw, twee keer bij elkaar kijken. Naast dat de bezoekende leerkracht ideeën opdeed tijdens het bezoek, was het nagesprek erop gericht om op een waarderende manier de bezochte collega te helpen bij zijn/haar ontwikkeling. Deze gesprekken werden begeleid door een coach. Op deze manier bevorderen we onze lerende cultuur, de doorgaande onderwijslijn en de professionaliteit van de leerkrachten.

2.2 Cultuur onderwijs

Voor cultuur hebben we een samenwerking Platform C in het kader van CMK (cultuureducatie met kwaliteit). Het doel is om leerkrachten en leerlingen zoveel mogelijk soorten kunst en cultuur te laten (mee)maken en de kwaliteiten van teamleden te stimuleren en te bevorderen. Hiervoor reserveren we structureel tijd en middelen. Elk jaar plannen we samen met Platform C het cultuurprogramma van cultuur en proberen dit zoveel mogelijk af te stemmen met de thema's van de kleuters en van IPC. We hebben in alle bouwen verschillende activiteiten gedaan onder leiding van vakdocenten. Bij de kleuters kwamen er bijv. dansdocenten die de kinderen dansles geven en tegelijkertijd de leerkrachten tips gaven om een dansles te geven. In de midden- en bovenbouw was dat met andere disciplines ook het geval.



2.3 Ontwikkeling per bouw

We zijn een grote school en daarom is het handig om veel schoolontwikkelingen per bouw te bespreken en te borgen. Dit gebeurt in bouwvergaderingen die worden geleid door de bouwcoördinator. In het Managementteam zorgen we voor de doorgaande lijn in de school. De bouwcoördinatoren doen hieronder verslag van de ontwikkelingen in hun bouw.

2.3.1. Onderbouw

Dit jaar zijn we gestart met het werken met de projecten van Kleuteruniversiteit. Er wordt per thema een themaplanning gemaakt met vakgebieden, leerlijnen vanuit Digikeuzebord, verschillende lesvormen waarbij de hoeken mee worden genomen. De themaplanning en handleiding wordt bewaard in een mapje. Daarnaast is er een mapje met alle bijlagen die gebruikt kunnen worden. Alle materialen worden in dozen bij elkaar bewaard in het magazijn. Na 2 of 3 jaar worden de thema's herhaald. Deze thema's zijn voorbereid in kleine groepjes onderwijspersoneel, waarna een uitleg volgde naar collega's. De collega's vinden dit een fijne manier van werken. Wel zijn er een paar dingen die we nog willen aanpassen volgend jaar;



- In kleinere groepen voorbereiden
 - Materiaal voor het nieuwe thema uiterlijk 1,5 week van tevoren uitgedeeld
 - Opening en afsluiting van een thema voorbereiden
 - Meer materiaal voor in de hoeken en de gangen
 - Na het thema evalueren met elkaar
- Dit doel is gehaald, maar trekken we door tot volgend jaar, aangezien er komend jaar nieuwe thema's aankomen. Het jaar daarna gaan we herhalen van thema's.

De leerkrachten zetten allemaal het Digikeuzebord in. Elke klas heeft een kiesbord waarbij de leerlingen de activiteiten kunnen kiezen. Na het observeren worden de observaties in het digikeuzebord verwerkt. Vanuit daar worden de rapporten voor de leerlingen gemaakt. We hebben de leerling- en groepsbesprekingen behandeld a.d.v. Digikeuzebord. Het observeren van de activiteit wordt niet bij iedereen m.b.v. een tablet gedaan, maar vaak achteraf. Dit is een keuze van de leerkracht zelf.

Volgend jaar willen we nog beter naar de leerlijnen kijken; hoe gaan we het verdelen, welke doelen willen we in de hoeken inzetten, welke doelen missen we of willen we meer verdieping.

Daarnaast kunnen we nog een stap maken door gericht de leerlingen vooraf in te delen op niveau.

Het plan was om vier keer in het jaar een groepsplan te maken. Dit is alleen overbodig gebleken aangezien Digikeuzebord voldoende informatie geeft om Handelingsgericht te werken. Het niveau is eenvoudig af te lezen bij tabblad 'analyse' en vanuit daar de week te plannen met de activiteiten die worden aangeboden. Daarom is, in samenspraak met IB en directie, er halverwege het jaar afgesproken om het groepsplan te laten vervallen.

In januari is er geprobeerd om met alle groepen tegelijkertijd groepsdoorbroken te werken. Hoewel dit een leerzame middag was, waarbij alle leerlingen elkaar hebben ontmoet en met en van elkaar geleerd hebben, was het erg intensief voor de leerkrachten en spannend voor sommige (startende) leerlingen. Daarnaast was het zo georganiseerd dat er geen leerkracht uit kon vallen, want dan ging het niet door. Daarom is er besloten om eerst binnen twee/drie groepen groepsdoorbroken te werken. We willen dit volgend jaar uitbreiden naar drie/vier groepen.

Binnen het groepsdoorbroken werken worden de leerlingen met meertalige achtergrond en sterke leerlingen samengevoegd en zijn er passende activiteiten onder begeleiding van een leerkracht. Het is de bedoeling dat het groepsdoorbroken werken twee keer in de week wordt aangeboden op dinsdag en donderdag.

Er zijn twee tablets per klas waar de leerlingen op kunnen werken. Daarbij hebben we ook passende koptelefoons die de leerlingen goed kunnen gebruiken. Ook weten de collega's goed welke apps zij kunnen inzetten. Het verschilt nog per klas hoeveel het ingezet wordt. Dit blijft een aandachtspunt.

2.3.1 Middenbouw

De scrum werkgroep weektaak heeft aangegeven dat er meer eigenaarschap in de weektaak moeten worden verwerkt. De kinderen worden geacht de weektaak meer zelf te plannen (Rekenen, taal, spelling). De kleuren voor de verschillende dagen; zoals rood maandag en geel dinsdag maken het geheel overzichtelijk. Er is gestart in groep drie en loopt door tot groep 8. De implementatie is schoolbreed.

Voor rekenen is het afgelopen schooljaar in groep 3 SemSom en in de groepen 4 t/ m 7 Wereld in Getallen 5 (WIG5) geïntroduceerd. De scrum werkgroep rekenen heeft de MB steeds geüpdatet over de aanpak van de methode. Daarnaast heeft de werkgroep het bouwboek aangepast en WIG 5 beschreven. Groep 3 heeft zich Semsom eigengemaakt. Er is daar vooral gekeken naar de leerlijn rekenen van groep 1/2 t.o.v. de leerlijn Semsom in groep 3. De nieuwe rekenmethode Semsom groep 3 heeft een hoger niveau dan onze oude rekenmethode Werend in Getallen 4. Dit betekent dat de rekenleerlijn niet in zijn geheel meer strookt met de leerlijn in groep 1/ 2. De onderbouw en middenbouwcoördinator hebben de leerlijn rekenen van groep 1/ 2 naast de leerlijn Semsom rekenen groep 3 gelegd. Groep 3 heeft aangegeven wat er van groep 1/ 2 wordt verwacht en andersom.

De populatie van de Piet Hein verandert. Ongeveer 20% van de leerlingen is een nieuwkomer. Een scrumgroep heeft zich beziggehouden met het meertaligheid beleid.

In groep 3 wordt er al gewerkt met LOGO 3000. LOGO 3000 is een woordenschatprogramma. In groep 4 en groep 5 werd hier nog niet specifiek aandacht aan besteed. Toch merken we dat het ook belangrijk is om meer aandacht aan woordenschat te besteden. We hebben de uitbreiding van logo 3000-pakket voor de groepen 4 en 5 uitgeprobeerd. Met behulp van de interne expertise en literatuurstudie hebben we besloten volgend schooljaar LOGO 3000 uit te breiden in groep 4. Om meer ruimte voor woordenschat te creëren is er besloten om begrijpend lezen pas vanaf medio groep 4 te introduceren. Vanaf groep 4 wordt na de kerstvakantie stapsgewijs begonnen met de begrijpend leesteksten en de bijbehorende opdrachten.



Collega's van de middenbouw ervaren prestatiedruk. Veel ouders willen huiswerk of een wekelijkse update van hetgeen er wordt behandeld. Er is in de vergaderingen overlegd hoe hiermee om te gaan. Huiswerk geven we niet in groep 1 t/m 5. Er is afgesproken dat de doelen voor: taal, spelling, rekenen en lezen leidend zijn en met ouders collectief worden gedeeld. De ouders hebben naar onze mening zo genoeg overzicht in de behandelde stof. Het is uiteraard mogelijk om bepaalde extra zaken naar ouders te mailen, maar dat wordt alleen gedaan in samenspraak met de IB.

Aan hoogbegaafdheid besteden we al jaren aandacht op de Piet Hein. Onze coördinator van de Zilvervloot heeft verschillende spellen geïntroduceerd om er in de klas mee aan de gang te gaan. De spellen kunnen worden gebruikt in circuitvorm in de klas.

Feedback & evaluatie valt onder het GIP-model dat de Piet Hein hanteert. Bij de verschillende collega's wordt het geven van feedback als lastig ervaren. In het verleden zijn er feedback kaartjes geïntroduceerd. De kaartjes worden echter niet meer in alle klassen gebruikt. De feedbackkaartjes zijn in de vergaderingen geherintroduceerd.

In schooljaar 2023-2024 is de nieuwe verkeersmethode Verkeer en Meer geïntroduceerd. De werkgroep heeft een schema gemaakt welke onderdelen van deze methode in de klassen moet worden uitgevoerd. De middenbouw is daar na de kerst mee begonnen. Een schema is in het bouwboek opgenomen.

2.3.2 Bovenbouw

In schooljaar 2023-2024 is de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 geïmplementeerd in de groepen 6 en 7 van de bovenbouw. Groep 8 heeft dit jaar nog gewerkt met de Wereld in Getallen 4 in verband met de continuïteit. Het was niet wenselijk om voor deze leerlingen voor alleen het laatste jaar te laten werken met de nieuwe methode. De werkgroep rekenen is bezig geweest met het in kaart brengen van hulpvragen van de leerkrachten. In verschillende bouwvergaderingen is er aandacht geweest voor de nieuwe methode, bijvoorbeeld het efficiënt gebruiken van de observatielijsten. Er zijn tips en ervaringen uitgewisseld. Tijdens de collegiale hebben collega's ook rekenlessen bij elkaar geobserveerd, waarbij groep 8 collega's mee konden kijken in de werkwijze van de nieuwe methode. Ook hebben we in de bouw gesproken over de verschillen, overeenkomsten en overlap in de rekenmuurtjes van de methode en Bareka.

Het afgelopen schooljaar heeft een werkgroep zich toegewijd aan het onderzoeken van verschillende weektaken. De werkgroep heeft doorzettingsvermogen getoond op momenten dat het proces even vertraagde. Mede dankzij de feedback van het team lukte het de groep om weer verder te gaan, met een mooi product en beleid als resultaat. Het nieuwe beleid en bijbehorende weektaak, welke een doorgaande lijn vormt in de school, zal in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

Ook de werkgroep huiswerk heeft veel werk verzet dit schooljaar. Tijdens schooljaar 2022-2023 hebben zij een start gemaakt met het lezen van literatuur en het vormen van een visie op huiswerk. In de werkgroep waren verschillende meningen vertegenwoordigd, wat het proces niet altijd makkelijk maakte. Het resultaat is daarentegen een gedragen visie, verwoord in een beleidsstuk. Afgelopen schooljaar is de visie verder uitgekristalliseerd. Ook hebben de groepen 6,7 en 8 al gewerkt met het nieuwe beleid en gaandeweg zijn er wat aanpassingen gedaan. In de bouwvergaderingen is de werkgroep meermaals aan zet geweest om input te krijgen van collega's. Met de waardevolle input die tijdens deze gesprekken gegeven is, heeft het beleid duidelijkere vormen gekregen en wordt het gedragen door het team. Het nieuwe beleid met bijbehorende uitvoering zal komend schooljaar verder uitgerold worden.



Deze werkgroep, gevormd door het managementteam van de school, heeft het afgelopen schooljaar, na grondig onderzoek, collegiale consultaties op andere scholen, lezen van literatuur, input van collega's een beleid verwoord voor meertalige kinderen. Hierbij zijn de drijfveer, poolster en gebruikersverhalen niet uit het oog verloren en ligt er nu beleid waarop de leerkrachten terug kunnen vallen. Het is een stuk geworden met praktisch uitvoerbare tips en materialen, overzichtelijk gerangschikt. Dit beleid is vastgesteld, maar betreft ook een levend document waarbij mogelijk, door ervaringen van collega's, aanpassingen gedaan kunnen worden.

Er wordt sinds schooljaar 2022-2023 gewerkt met een nieuwe verkeersmethode “Verkeer en meer, tussen school en thuis”. De verkeerscommissie heeft zich over het materiaal gebogen en heeft dit schooljaar een verdeling van lessen over de verschillende leerjaren gemaakt. Daarbij is door collega's aangegeven dat het materiaal wellicht niet voldoende is om alle doelen te bereiken. Tot en met groep 6 worden de lessen aangevuld met lessen uit de methode “Let's Go”. In groep 7 is de methode aangevuld met een online licentie van Veilig Verkeer Nederland, dit in verband met het theoretisch en praktisch verkeersexamen. De nieuwe werkwijze is pas later dit schooljaar geïmplementeerd. Daardoor zal het nodig zijn om volgend jaar voor implementatie en borging van deze nieuwe werkwijze te zorgen.

Op verzoek van collega's is er dit jaar aandacht geweest voor het delen van praktische tips op het gebied van ict. Dit kan het gebruik van het digibord zijn of digitale methodes, maar ook beschikbaar oefenmateriaal. In de bouw is dit schooljaar geïnventariseerd welk digitaal oefenmateriaal er door de leerkrachten gebruikt wordt en zijn er ervaringen gedeeld. Verder zijn collega's bereid om elkaar ad-hoc te helpen en staat de ict-coördinator paraat om hulp te bieden bij vragen en problemen.

2.4 ICT en mediawijsheid

Kinderen moeten goed kunnen lezen en schrijven als ze van school gaan, maar in de huidige digitale samenleving is mediawijsheid ook belangrijk. Daarom hebben we dit jaar opnieuw (gefinancierd met de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs), Mediawegwijs ingeschakeld.

Alle groepen kregen dit jaar, op een bij hun leeftijd passend niveau, mediawijze lessen. De onderwerpen die in de lessen aan bod komen waren heel divers. Leerlingen maakten kennis met opkomende technieken die steeds belangrijker worden in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit gebeurde door zelf met deze technieken te gaan werken. Zo gingen ze bijvoorbeeld tekenen met 3D-pennen, een hologram van zichzelf maken, programmeren, apps en games bouwen of ontwierpen ze een 5D-droomhuis. Met de vakdocent van Mediawegwijs dachten ze na over de gevolgen van technologie op ons leven. Ook bevatte het programma speciale lessen mediawijsheid waarin de leerlingen leerden over positief en negatief onlinegedrag, nepnieuws van echt nieuws te onderscheiden, gameverslaving, de gevolgen van pesten via WhatsApp en over online identiteit en deepfake.



Begin november hadden de groepen 7 en 8 ook al meegedaan aan Mediamasters. Mediamasters is een spannende seriousgame over de kansen en gevaren van (digitale) media. Door het spelen van de game, kregen de kinderen ook meer kennis over mediawijsheid.

2.5 Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak en is naast lezen, rekenen, taal en digitale geletterdheid een van de basisvaardigheden in het primair onderwijs. Scholen hebben de opdracht kinderen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving. Er dient door scholen aandacht gegeven te worden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent: 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.'

Burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar is een vanzelfsprekend onderdeel van meerdere vakken. Daarnaast kan burgerschapsvorming ook tot uiting komen in extra aangeboden lessen en de wijze waarop een school invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid, ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen kinderen en leerkrachten. Burgerschap komt aan bod in de Kanjertraining, IPC, Lentekriebels en het jaarlijks aangeboden godsdienstvormend onderwijs. Er bestaat vanuit de overheid de wens om de effecten van ons burgerschap onderwijs te meten. Hoe we hieraan vorm willen geven zullen we komende jaren onderzoeken. Ook willen we ons beleidsplan op burgerschapsonderwijs herijken.

2.6 De Zilvervloot en het HB-onderwijs.

Dit jaar is er gewerkt met 4 verschillende groepen, die elk anderhalf uur lestijd per week kregen in aparte Zilvervloottijd, een groep 4, een groep 5, een kleine groep 6 en een groep 7. De leerlingen kregen in de klas op hun weektaak tijd voor het Zilvervlootwerk. Groep 6 en 7 konden ook kiezen om een deel van hun Zilvervlootwerk thuis te doen. Met groep 6 en 7 is veel gewerkt aan het leren stellen van analytische denkvragen in het kader van een eigen onderzoek. Een van de hoogtepunten was het maken van een escaperoom, waarbij het samenwerken voorop stond. Bij groep 4 en 5 lag het accent op de creatieve denkvragen. Hoogtepunt bij groep 5 was het maken van een pop-up prentenboek. Er is veel materiaal gekocht om o.a. de executieve functies te oefenen met behulp van smartgames. Ook werden informatie boekjes gekocht met verwerkingsopdrachten op plus-niveau. Op beide locaties staan nu bakken met geschikte materialen die een tijdje in de klassen kunnen blijven.

2.7 Naschoolse activiteiten

Omdat we de mogelijkheid willen bieden tot brede talentontwikkeling in de vakken waar op school soms minder tijd voor beschikbaar is, boden we dit schooljaar - in samenwerking met externe aanbieders – weer een aantal naschoolse activiteiten aan. Sommige waren al bekend van het jaar daarvoor, andere waren nieuw. We hebben dit schooljaar 4 keuzeactiviteiten aangeboden: Typetuin, schaken, judo en Mad Science.

Ook voor ouders die de Nederlandse taal niet beheersen stelden we de school opnieuw beschikbaar voor de cursus Ouders & School. De lessen zijn uitgebreid naar twee groepen die elk een dagdeel leskrijgen.



3. Opbrengsten

3.1 Opbrengsten Cito-lovs

Op de Piet Hein maken wij gebruik van het leerlingvolgysteem Cito Leerling in beeld om onze kinderen op cognitief vlak te volgen. Dit om alle leerlingen goed in beeld te houden en te kijken hoe ze ervoor staan. Zijn er de afgelopen tijd sprongen gemaakt en/of is er misschien juist minder groei? De leerkracht gebruikt de LVS-toetsen als een van de (objectieve) informatiebronnen om te zien waar een kind staat, om het vervolgens verder te kunnen helpen met onderwijs dat het beste bij hem of haar past.

Na de Cito-toetsen in januari (en in juni) evalueren we altijd de resultaten. De individuele leerling resultaten worden geëvalueerd door de leerkracht en intern begeleider. De resultaten van de groep worden geëvalueerd op bouw-, school en managementniveau. Wij vergelijken de behaalde resultaten van het LOVS, met de eisen van de inspectie en de schoolambitie. Hierin nemen we de referentieniveaus mee.

We kijken ook naar de vaardigheidsgroei per leerjaar en vergelijken die met de door Cito verwachte vaardigheidsgroei. Met deze gegevens weet de leerkracht aan welk vakgebied hij/zij extra aandacht moet besteden. Als bijvoorbeeld de vaardigheidsgroei op rekenen voldoende is en op spelling te klein, dan kun je de focus iets meer op de instructie van spelling richten.

Tijdens de studiedag van 16 februari zijn de resultaten per groep bekeken en per leerjaar besproken.

Er zijn nieuwe doelstellingen en acties geformuleerd.

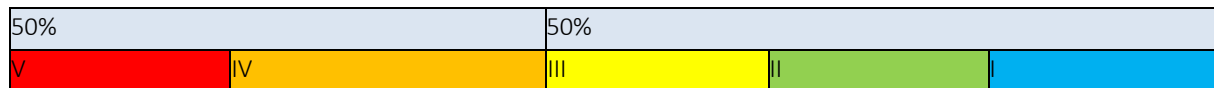
Na de Cito-toetsen in juni zijn de resultaten ook geëvalueerd. Dezelfde cyclus qua analyseren, bespreken en nieuwe doelen stellen is doorlopen als bij de opbrengsten in januari.

3.1.1 Uitleg interpretatie cijfers

CITO drukt de resultaten van een toets uit door middel van een vaardigheidsscore. De vaardigheidsscores zijn verdeeld over vijf niveaus I t/m V, waarbij I het hoogste niveau vertegenwoordigt en V het laagste niveau.

- I = 20% van de kinderen die ver boven het landelijk gemiddelde scoren
- II = 20% van de kinderen die boven het landelijk gemiddelde scoren
- III = 20% van de kinderen die rond het landelijk gemiddelde scoren.
- IV = 20% van de kinderen die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V = 20% van de kinderen die ver onder het landelijk gemiddelde scoren.

Het landelijk gemiddelde ligt hierbij in het III gebied.

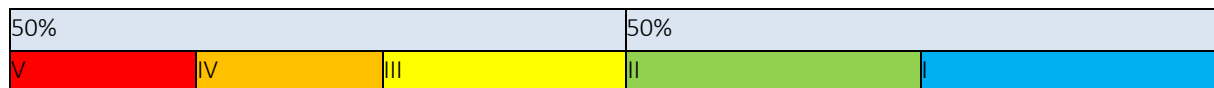


3.1.2 Ambitie van de Piet Hein

OBS Piet Hein heeft als ambitie om niet het landelijk gemiddelde als uitgangspunt te nemen, maar om het niveau naar boven bij te stellen. Wij streven ernaar dat:

- 25% van de kinderen een I score behaalt.
- 25% van de kinderen een II score behaalt.
- 20% van de kinderen een III score behaalt.
- 15% van de kinderen een IV score behaalt.
- 15% van de kinderen een V score behaalt.

Het gemiddelde niveau van deze ambitie ligt uiteraard boven het landelijk gemiddelde, namelijk op de grens tussen het III en het II gebied.



Door per vakgebied te kijken naar de verdeling van de vaardigheidsscores over de vijf niveaus, kunnen we het ambitieniveau ook uitdrukken in een gemiddelde vaardigheidsscore. Elk vakgebied heeft hierbij zijn eigen specifieke opbouw in vaardigheidsscores.

	Boven het ambitieniveau
	Op het ambitieniveau
	Onder het ambitieniveau
	Onder de inspectienorm

3.1.3 De resultaten per vakgebied van januari en juni 2024

De resultaten technisch lezen (DMT)

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am	VS	Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	VS
3	11	13	16	15.4			3	27	23	27	32.8	11	17.4
4	39	44	49	53.6	22	18.6	4	43	49	55	63.1	6	9.5
5	58	63	68	74	13	14.6	5	71	75	79	81.1	11	7.1
6	78	83	85	87.3	6	5.4	6	-	-	-		-	

De resultaten van spelling

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am	VS	Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	VS
3	142	153	142	173			3	195	203	210	240	68	67
4	231	240	248	259	38	35	4	256	263	269	282	21	23
5	289	296	303	298	34	18	5	302	310	317	325	14	27
6	311	318	324	321	7	-45.3	6	326	334	341	333	17	12
7	342	349	356	355	15	8	7	351	357	362	358	6	3
8	362	367	372	387	10	9							

De resultaten van begrijpend lezen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Juni 2024	Am	
4	128	134	139	139.2	17	20.7	4	133	138	143	150	4	10.8
5	151	156	160	169	17	17	5	154	160	165	177	5	8
6	168	173	178	172	13	2	6	173	178	183	187	5	15
7	186	191	196	203	13	13	7	190	195	199	206	3	3
8	200	206	211	223	12	2							

De resultaten rekenen

Groep	Norm	LG	Ambitie	Jan 2024	Am		Groep	Norm	LG	Ambitie	Jun 2024	Am	
3	109	116	123	143			3	133	138	143	165	20	22.5
4	157	163	168	178	25	24	4	176	183	189	209	21	31
5	198	204	209	211	20	13	5	210	216	221	225	12	14
6	222	228	233	233	12	-22.5	6	234	240	246	243	13	10
7	247	252	257	261	11	6	7	255	260	265	277	8	16
8	269	274	279	290	14	7	8						

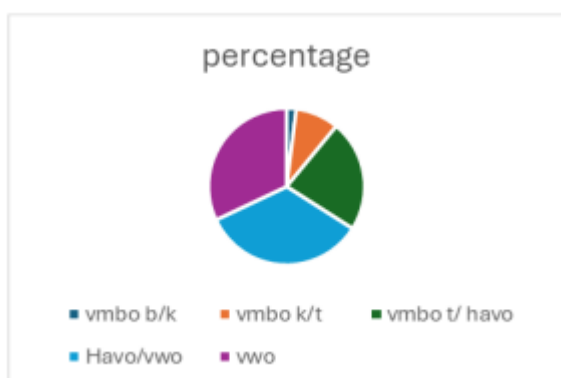
3.1.4 Conclusie

Na het afnemen van de Cito-lovs toetsen zien we dat we bijna op alle vakgebieden ons ambitieniveau behalen. Er ligt met name een actiepunt voor spelling in groep 6 en 7 en voor rekenen in groep 6. Gezien wordt dat sinds er meer instroom is van de kinderen van de taalschool de resultaten meer gedrukt worden. Deze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig, wat maakt dat de differentiatiegroepen verder uiteen komen te liggen.

Het stellen van doelen, speerpunten en acties leidt ertoe dat we ons onderwijs op peil houden en verbeteren. De scholing rondom de komst van het nieuwe leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld heeft ons nog beter zicht laten krijgen op de referentieniveaus van de kinderen.

3.2 Centrale eindtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets in groep 8 veranderd in de doorstroomtoets. De nieuwe naam geeft aan dat de toets maar één onderdeel is in de doorstroom van het basis- naar het voortgezet onderwijs. Na de doorstroomtoets ontwikkelt het kind zich namelijk nog verder, zo kan het mogelijk zijn dat een kind in het vervolgonderwijs nog kan wisselen van schooltype. Op deze manier probeert de overheid ervoor te zorgen dat kinderen op de meest passende plek komen. De doorstroomtoets is na het indicatie- en voorlopig advies nog een laatste toevoeging. Met de doorstroomtoets kijkt de school of er bij het voorlopig schooladvies nog iets niet is opgemerkt. Alle kinderen krijgen de kans om te laten zien wat ze kunnen. Zo wil de overheid voorkomen dat (onbedoelde) verwachtingen en vooroordelen invloed hebben op het schooladvies. Als een leerling beter presteert op de doorstroomtoets dan het eerdere schooladvies, dan past de school, na overleg met de ouders, het eerder gegeven schooladvies in principe aan. Begin februari hebben alle kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets van Cito gemaakt.



Bij de doorstroom worden enkel gecombineerde adviezen gegeven. 76% van de kinderen scoorden op het schooladvies. Het percentage kinderen dat onder het schooladvies scoort bedroeg 5%. De kinderen die een aangepast advies kregen, ligt rond de 19%.

Doordat de doorstroomtoets nieuw is en er meerdere aanbieders zijn, is er nog geen landelijk gemiddelde bekend. We kunnen onze scores niet vergelijken met die van andere scholen. Per vakgebied is wel bekend welke percentage van de kinderen het fundamentele niveau (de basis) en het streef niveau behaalde.

		Piet Hein		
		%		
Lezen	1F	100	1F = fundamenteel niveau 2 F = streef niveau	
	2F	93		
Taal	1F	100		
	2F	70		
Rekenen	1F	98		
	2S	74		

De uitstroom was ongeveer als hieronder vermeld na afronding van percentages.

Op advies van de overheid en na bestudering van de uitstroomcijfers van onze kinderen in het VO zijn we afgelopen jaren kansrijker gaan adviseren.

Uitstroom leerlingen	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	540,2	540,6	539,5	537,4	540.0	Geen toets	541,2	541,3	540,8	onbekend
Uitstroom VO	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vwo/Gym	42	33	37	35	30	39	44	42	43	45
Havo/Vwo		24	23	10	22	12	14	13	29	31
Havo	35	17	13	17	20	21	20	20	16	11
Mavo/Havo		8,5	8	5	5	9	6	8	2	5
Mavo	15	8,5	9,5	20	13	9	14	11	6	5
Vmbo	8	4	9,5	11	6	10	1	6	4	3
Pro		4		2	1		1	0	0	0

4. Passend onderwijs en ondersteuning

In alle groepen werken we met een groepskaart waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen staan beschreven. Daarnaast werken we met groepsplannen. In overleg met de intern begeleider worden deze plannen twee keer per jaar geëvalueerd en herschreven. Door middel van deze besprekingen krijgen we zicht op de hulpvraag van individuele leerlingen, de groep, het leerjaar, de bouw en/of de gehele organisatie.

Tijdens de studiedag in februari en in juni zijn de resultaten van de Cito-toetsen door het team besproken op groeps- en leerjaarniveau. De leerkracht bepaalt voor zijn groep waar accenten moesten komen te liggen. Ideeën hoe resultaten te verbeteren werden op leerjaarniveau gedeeld. Opvallende resultaten per leergebied zijn bekeken en interventies zijn bepaald. Acties werden meteen per leerjaar door de leerkrachten doorgevoerd.

Ook het afgelopen jaar is er opnieuw geïnvesteerd in de individuele begeleiding middels remedial teaching. Deze extra ondersteuning werd voornamelijk gegeven aan NT2 leerlingen, leerlingen met een arrangement, leerlingen met vermoedelijk dyslexie en leerlingen met behoefte aan pre-teaching. De begeleiding van kinderen werd beschreven in een handelingsplan. De begeleiding van kinderen met een arrangement werd beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Beide plannen zijn door de leerkracht (en indien nodig met de intern begeleider) met ouders besproken en geëvalueerd.

Hoe de school omgaat met passend onderwijs staat uitvoerig beschreven in het school ondersteuningsprofiel.

De school gaat bij het geven van passend onderwijs uit van de volgende principes:

- De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen hun groep. Om dit mogelijk te maken werken we met onderwijsassistenten die een aantal uur per week de groepen ondersteunen.
- Het onderwijs wordt op drie verschillende niveaus aangeboden: basis, intensief en verrijkt.
- In principe krijgen alle leerlingen dezelfde basisleerstof aangeboden en spelen wij in op de onderwijsbehoeften van de kinderen binnen de groep.
- Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen meer leer-en instructietijd in de vorm van verlengde instructie.
- Meer begaafde leerlingen hebben minder behoefte aan herhaling en meer aan verdieping, verrijking of versnelling van de aangeboden lesstof. Leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, kunnen naar de interne of externe plusklas. Hiervoor is een aanmeldingsprocedure. Zie protocol HB en HI leerlingen.
- Uitzonderingen op deze drie niveaus (basis, intensief en verrijkt) zijn leerlingen met een OPP (leerlingen met een eigen leerlijn) of leerlingen die de stof compact doorlopen. Voor vragen vanuit school over de begeleiding van kinderen in het kader van passend onderwijs hadden wij contact met o.a. Orion. De intern begeleiders overleggen regelmatig met ouders en de onderwijspecialisten van het Samenwerkingsverband Amstelronde.

4.1 Verwijzing naar speciaal onderwijs

Dit schooljaar hebben wij drie kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs.




4.2 Besteding passend onderwijsbudget

Het is elk jaar lastig om in dit jaarverslag precies aan te geven hoe we het passend onderwijsbudget hebben besteed. Het budget wordt namelijk per kalenderjaar toegekend en het verslag betreft een schooljaar. Voor kalenderjaar 2023 was het passend onderwijsbudget 184.000 euro en dit bedrag steeg naar 190.095 euro in 2024. Dit budget wordt volledig ingezet, waarvoor het bedoeld is. Bij het geven van goed passend onderwijs merken dat we te maken hebben met personeelstekorten, bijvoorbeeld als het gaat om het inhuren van orthopedagogen voor het afnemen van een onderzoek. We hebben daarom onze intern begeleider extra ingehuurd om als orthopedagoog onderzoeken af te nemen. Dit kwam de snelheid in processen ten goede. Ook hebben we dit jaar weer extra hulp ingehuurd bij uitzendbureau Studytree. Studytree werkt met studenten die passend bij hun studierichting werk zoeken als bijbaan. Afgelopen jaar heeft een student de leerlingen van groep 8 begeleid bij 'Wiskunde zonder boek'. Afgelopen schooljaar was er ook nog extra budget beschikbaar om onderwijsachterstanden aan te pakken vanuit het Nationaal Onderwijs Programma (NPO) en LOWAN gelden. LOWAN is bedoeld om kinderen die vanuit een ander land komen te begeleiden. Helaas was niet al het geplande budget ter ondersteuning vanuit NPO in te zetten, omdat we de ingehuurde ondersteuning moesten inzetten om het primaire proces draaiende te houden. Een indicatie van de ingezette gelden die voor zorg zijn besteed uit passendonderwijsgelden en LOWAN vindt u hieronder.

Wat	Afgerond bedrag ~
Arrangementen	40.000
Inhuur extra IB t,b,v, onderzoeken	8.000
HB & NT2	43.000
Ondersteuning assistenten	142.500
Extra IB	36.000
Wiskunde zonder boek/ assistent	10.000
Externen en zorgmiddelen	15.000

- Meneer Krijtje omarmt passend onderwijs -

Iedereen maakt de sommen op pagina 34.
Autisten, jullie maken de sommen drie keer.
Hoogbegaafden, deel alle uitkomsten door 0,36.
ADHD-ers, schrijf dit 4 keer over en ren een rondje om het schoolgebouw.



(C) WWW.CABARETONDERWIJS.NL

4.3 Overige ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning

4.3.1. Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Met ingang van schooljaar 2023-2024 was ons huidige LOVS Cito 3.0 niet meer beschikbaar. Na meerdere aanbieders van leerlingvolgsystemen (DIA IEP, BOOM, etc.) grondig onderzocht te hebben, hebben we besloten over te stappen naar het modernere en geavanceerdere LOVS van Cito: 'Cito Leerling in Beeld'. De keuze voor 'Cito leerling in Beeld' komt voort uit ons streven naar continue verbetering van het onderwijs dat wij uw kind(eren) bieden. 'Cito Leerling in Beeld' biedt nieuwe mogelijkheden en functionaliteiten die beter aansluiten bij de behoeften van zowel leerlingen als docenten. We zijn ervan overtuigd dat deze overgang zal bijdragen aan een verder geoptimaliseerde leeromgeving. 'Cito Leerling in Beeld' biedt geavanceerdere en veelzijdigere functies die ons in staat stellen het leerproces van uw kind(eren) beter te volgen en te ondersteunen. Daarnaast bestaat er, met deze overgang geen trendbreuk bij het bekijken van de groei van uw kind(eren). Aan de start van dit schooljaar zijn alle leerkrachten van de Piet Hein getraind in het gebruik van 'Cito Leerling in Beeld'. De groepen 3 en 4 hadden de Cito Leerling in Beeld gemaakt op papier en de groepen 5 t/m 7 digitaal. Er bestaat/bestond een beeld dat de middentoetsen, afgenomen in januari minder goed waren gemaakt dan normaal. Een aantal ouders weet dit aan het digitaal toetsen en het gebrek aan digitale vaardigheden van de kinderen. We zagen bij de januari toets dat een aantal kinderen minder hadden gescoord, maar ook kinderen die beter scoorden. Voor de digitale toetsen hebben de kinderen geen specifieke digitale vaardigheden nodig. Het betreft het aanklikken van de meerkeuze vraag of aanklikken/typen van een cijfer. Cito heeft (net als de andere aanbieders) veel onderzoek gedaan naar de invloed van digitaal toetsen op de resultaten alvorens het op de markt brengen. Er zijn hierbij geen verschil in resultaten gemeten. Digitaal toetsen heeft ook voordelen het helpt kinderen doordat er één vraag per keer in beeld staat, er een voorleesfunctie is en de rekentoetsen adaptief zijn. In een eerste voorzichtige analyse van school zien we dat een groep laagst scorende kinderen beter scoort met de nieuwe Cito LIB en een groep hoger scorende kinderen iets minder presteert. Dit geldt lang niet voor alle kinderen. Ook zien we net als voorgaande jaren dat in de leerjaren (groep 4,5 en 6), waar het hoogste lerendement wordt verwacht, de resultaten bij de middentoets lager uitvallen. Bij het bekijken van de gegeven antwoorden zien we 'gewone' fouten, die niet aan het digitaal toetsen te wijten zijn.

Ook weten we dat er veel getraind werd op de Cito LOVS 3.0 toetsen. De toetsen waren veelvuldig in omloop. We hebben tijdens de afname van de Cito toets letterlijk van kinderen gehoord: 'Maar dit is niet de toets die ik heb geoefend'. Daarnaast is niet uit te sluiten dat het niveau van de nieuwe toetsen, door het landelijk vele oefenen, hoger is dan bij Cito LOVS 3.0. Bij spelling is taalverzorging een extra geïntegreerd onderdeel geworden.

4.3.2 Digikeuzebord en zorgcyclus onderbouw

Sinds dit schooljaar werken de leerkrachten in de groepen 1 en 2 met Digikeuzebord. Tijdens de start van het schooljaar hebben de leerkrachten een scholing gevolgd waarin de leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden hebben opgedaan omtrent de nieuwe manier van werken. In het komende schooljaar zal er in de onderbouw worden onderzocht of groepsoverstijgend werken middels Digikeuzebord een toegevoegde waarde heeft voor ons onderwijs.

Voorgaand schooljaar werd besloten dat de kleuterbouw is vier periode zou gaan werken. In de praktijk bleek snel dat dit niet paste bij de sprongsgewijze ontwikkeling van de leerlingen. Daarom hebben wij ervoor gekozen om de groepsplannen te vervangen door het werken met de leerlijnen vanuit Digi-keuzebord. Doordat de leerkrachten de leerlijnen volgen van Digikeuzebord, krijgen de leerkrachten overzicht welke leerlingen bepaalde doelen (nog) moeten behalen. Deze leerlingen worden door de leerkracht gekoppeld aan een activiteit, waardoor er direct ingespeeld kan worden op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.

Ter voorbereiding op groep 3 is ons streven om de leerlingen van groep 2 hierop zo goed mogelijk aan te laten sluiten. Daarom hebben wij in groep 1 en in groep 2 streefdoelen per half jaar geformuleerd. Tijdens de groepsbespreking worden deze streefdoelen met de leerkracht besproken en nieuwe doelen opgesteld.

4.3.3 Referentieniveaus

Vanuit ParnasSys is er in schooljaar 2022-2023 een scholing geweest voor IB en directie over de referentieniveaus en de schoolweging. De belangrijkste punten zijn door de directie doorgegeven aan het team door middel van een studiedag. In de groepsbesprekingen wordt inmiddels gewerkt met de referentieniveaus. Leerkrachten zijn zich bewust van de resultaten die de kinderen behalen in hun groep en aan welke doelen zij moeten werken. Deze referentieniveaus worden ook verwerkt in ons resultatenmodel wat wordt opgenomen binnen ons document ambities en opbrengsten.

4.4 Bezoek inspectie van het onderwijs

Vrijdag voor de herfstvakantie ontvingen we de inspectie van het onderwijs als onderdeel van hun onderzoek naar samenwerkingsverband Amstelronde. Het onderzoek richtte zich op de structuur binnen de school voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Beide inspecteurs gingen in gesprek met directie, intern begeleiders en leerkrachten en zij bestudeerden de dossiers op school. Tijdens de evaluatie, aan het einde van het onderzoek, hebben we veel complimenten ontvangen. De inspecteurs gaven aan dat ze merkten hoe trots iedereen op de school is. We stralen uit dat we kindgericht werken en veel samen willen doen met ouders en ketenpartners. Ze gaven aan dat er door iedereen met veel respect over kinderen wordt gesproken en er gedacht wordt in oplossingen in plaats van problemen. (Voor ons heel normaal, maar volgens de inspectie lang niet overal de norm.) De visie en missie is duidelijk terug te zien en te voelen in de school. De kernwaarden van de school: *uitdagend, transparant, doelgericht, samenwerken en veiligheid* zijn onderdeel van de cultuur. De samenwerking met ouders en kinderen werd expliciet genoemd. Kinderen worden ook echt in hun onderwijsleerproces meegenomen. We bieden onze kinderen een brede basisondersteuning, wat een solide basis legt voor hun groei en ontwikkeling en werken daarbij effectief samen met ondersteunende partners, als: de jeugdhulpverlener, expertisecentrum Orion, leerplicht, logopedist, onderwijsspecialist, etc. We geven niet snel op als het gaat om de begeleiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en geven ook goed aan wat onze grenzen in de begeleiding zijn. Leerkrachten handelen effectief en planmatig en worden hierbij goed ondersteund door de interne begeleiding. Hoe wij onze plannen opstellen, vinden ze een voorbeeld voor andere scholen. Dit alles zou niet mogelijk zijn zonder de expertise van en samenwerking met SWV Amstelronde (waar de inspectie onderzoek naar deed).



5. Veiligheid

Veiligheid behoort tot een van de kernwaarden van de Piet Hein. Het is dan ook logisch dat we hier jaarlijks veel aandacht aan besteden. Bij veiligheid moet u denken aan fysieke en sociale veiligheid. Bij fysieke veiligheid gaat het om het voorkomen van ongelukjes in de breedste zin van het woord en bij sociale veiligheid gaat het om het welbevinden van de leerling. Beide aspecten zijn voor ons erg belangrijk. Op beide gebieden hebben we dan ook commissies die dit waarborgen. Hieronder een korte weergave waar we aandacht aan hebben besteed en eerder beschreven onderdelen bij onderwijs en leren, mediawijsheid en Lentekriebels, hadden ook in dit hoofdstuk opgenomen kunnen worden.

5.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Aan het begin van dit schooljaar hebben de leerkrachten een scholing gekregen over het privacyreglement van de stichting. Privacy op school gaat over de bescherming van gegevens van leerlingen, hun ouders en medewerkers. Dit wordt geregeld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Wat zijn persoonsgegevens? Dit zijn gegevens die direct over iemand gaan, ofwel naar deze persoon te herleiden zijn. Er zijn vele soorten persoonsgegevens. Voor de hand liggende gegevens zijn iemands naam, adres en woonplaats. Maar ook telefoonnummers en postcodes met huisnummers zijn persoonsgegevens. Gevoelige gegevens als iemands ras, godsdienst of gezondheid worden ook wel bijzondere persoonsgegevens genoemd. Binnen Amstelwijs worden gegevens van zowel leerlingen, ouders als medewerkers op wettelijke basis verwerkt. Welke gegevens dit zijn, hoe en voor welke doeleinden deze worden verwerkt en met welke partijen gegevens kunnen worden uitwisselt staat omschreven in het privacyreglement. Er zijn hiervoor ook een groot aantal veiligheidsafspraken welke niet allemaal als handig worden ervaren, maar waaraan we ons wel moeten houden. Zo is het niet meer toegestaan om met ouders en collega's onderling (als het gaat om professioneel contact) Whatsapp te gebruiken. Zijn veel applicaties enkel nog beschikbaar via tweestapsverificatie en is het delen van foto's alleen nog toegestaan via een veilig communicatiekanaal.

5.2 Sociale veiligheid

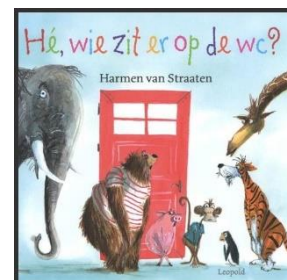
Zit je niet lekker in je vel, dan kom je niet tot leren. De Piet Hein wil een veilige plek zijn voor alle leerlingen. Op OBS Piet Hein wordt daarom al geruime tijd gewerkt met de Kanjertraining. Dit doen we ter preventie van pesten. Alle leerkrachten van de Piet Hein dienen hiervoor hun licentie te halen. Op school hebben we een anti-pestcoördinator en daarnaast luisterjuffen, die zich bezighouden met de sociale veiligheid. Zij helpen bij het blussen van kleine en grotere brandjes en zorgen voor de uitvoering, nascholing en communicatie van de Kanjertraining. Om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren gebruikt de Piet Hein Kanvas. Dit is het door de overheid gecertificeerde instrument van de Kanjertraining Twee keer per jaar worden de Kanvas lijsten ingevuld. Als er leerlingen opvallen naar aanleiding van de Kanvas lijsten dan wordt daar een luistergesprek mee gevoerd door de luisterjuf of de eigen leerkracht. Dit kan ook op eigen initiatief van de leerling, door middel van een briefje in de brievenbus. Op deze manier verzamelen we relevante informatie over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Dit schooljaar is er ingezet op het maken van een duidelijke structuur voor zowel de kanjercoördinatoren, luisterjuffen als de leerkrachten. Er is een handboek gemaakt waarin alle afspraken zijn opgenomen en tevens is het tijdspad hierin opgenomen.

In november kregen alle groepen wederom een interactieve voorstelling van het Kanjertheater. Hierdoor werd, op een voor de kinderen andere manier, aandacht besteed aan de Kanjertraining. Allerlei thema's passend bij de doelgroep kwamen aan de orde. De groepen 1/2 & 3 Kanjer in beeld, groep 4 benzine (hoe bevordert jouw gedrag ongewenst gedrag bij een ander), groep 5 Erbij horen, Groep 6 Wij zijn vrienden, groep 7 & 8 openbare geheimen. Door het enthousiasme van de kinderen en leerkrachten hebben we ook voor begin volgend schooljaar het Kanjertheater geboekt.

5.2.1 aanpassingen aan het gebouw

Uit de tevredenheidsenquête die we eind 2022 hebben afgenomen onder ouders, kinderen en collega's kwam naar voren dat de kinderen (met name de meisjes) zich minder prettig voelde op de toiletten aan de Wibautlaan. De ruimte onder de WC-deuren was te groot en dat gaf het idee dat er onderdoor gekeken kon worden. De deuren van deze cabines zijn verlaagd, zodat er een minimale ruimte onder de deur overblijft.



5.2.2 Media en sociale veiligheid

Naast dat sociale veiligheid aandachtspunt is in onze sociaal emotionele methode De Kanjertraining. Werd aan dit onderwerp ook aandacht besteed in de ingehuurde lessen van Media wegwijs waarin men het had over mediawijsheid en kwam het ook aan bod bij de Lente Kriebels waarbij het ook ging over grenzen stellen en in de bovenbouw over sexting.

5.3 Fysieke veiligheid

Dit schooljaar is de stichting overgestapt naar een andere organisatie voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie. Vanuit de RI&E moesten er preventiemedewerkers worden benoemd en geschoold. Op school hadden we al twee veiligheidscoördinatoren. Zij zijn geschoold en benoemd als preventiemedewerker. Zij zorgen nog steeds voor een duidelijke ongevallenregistratie, het borgen van het beleid met betrekking tot medicijngebruik en allergieën, het plannen van de brandoefeningen en een gevulde verbandtrommel. Vanaf heden zijn zij ook de ogen van de organisatie en het onafhankelijk aanspreekpunt als het gaat om gevaarlijke situaties in en om het gebouw. Het is gezien deze uitbreiding passend dat de conciërge als derde preventie medewerker is benoemd en geschoold.



De school houdt een ongevallenregistratie bij. Met behulp van deze registratie kijken we of er patronen zichtbaar zijn in ongelukken en waar we zaken veiliger kunnen maken. Er vonden dit jaar enkele onfortuinlijke ongelukjes plaats, maar in de oorzaken was geen patroon waarneembaar waarop we zouden moeten ingrijpen. We hebben op beide locatie een brandoefening gehouden. Alle bhv-ers (17 medewerkers) volgden op 13 december een bhv herhalingscursus.

5.3.1. Verkeersveiligheid

De verkeersveiligheid rond de Schaepmanlaan is een aandachtspunt. Met het name knelpunten bij het Kazernepad (in de volksmond het Zwarte pad), Thorbeckelaan en de oversteek van Bolwerk naar de Parklaan is uitvoerig besproken met de gemeente. Na een petitie opgezet door ouders zijn er op het Kazernepad een aantal maatregelen genomen om de situatie daar veiliger te maken. Er zijn verkeersborden met de maximumsnelheid 10km per uur geplaatst en drempels gemaakt in het asfalt. Ook is de ingang naar het bruggetje verbeterd. Er is met de gemeente een discussie gevoerd of de aangepaste maatregelen daadwerkelijk het gewenste effect hebben op de veiligheid. Daarbij geeft de gemeente aan dat (verkeers)gedrag daarbij een belangrijke factor is en dat dit moeilijk valt te beïnvloeden.

Als school doen we geregeld dringende oproepen aan de ouders die hun kind met de auto naar school brengen om niet de Parklaan in te rijden met de auto. Er geldt hier een inrijverbod voor de veiligheid van de kinderen van de Piet Hein. De Parklaan is een smalle doodlopende weg. Het gevolg is dat auto's moeten draaien en keren. Dat leidt, in combinatie met fietsende kinderen en ouders, tot gevaarlijke situaties. Zo bleek opnieuw toen laatst een vader door een auto werd aangereden. Gelukkig was er enkel materiele schade. In ons lespakket hebben we ook aandacht voor preventie. Zo deed groep 7 mee aan het theoretische en praktische verkeersexamen, waarvoor opnieuw iedereen is geslaagd.

5.3 Klachten en klachtenregeling

Het streven is om klachten altijd adequaat en snel af te handelen. Daarbij zoekt de school samen met ouders naar een goede oplossing. Ouders bespreken de klacht in eerste instantie met de leerkracht(en). In tweede instantie kunnen ze terecht bij de intern begeleider of de directie. Daarna of daarnaast kan de 'contactpersoon klachten' van de school ingeschakeld worden. Het afgelopen jaar is er veel gezocht naar oplossingen en zijn er geen officiële klacht ingediend.

6. Personeel

6.1 Schoolformatieplan

Dit schooljaar was een overgangsjaar naar een nieuwe manier van de bekostiging van de school t.o.v. voorgaande schooljaren. In voorgaande (school)jaren werd er door het bestuur een onderscheid gemaakt tussen formatie en de overige budgetbegroting. Scholen van de stichting kregen naar aanleiding van het leerlingaantal een aantal formatieplaatsen in werktijdfactor voor personeel en daarnaast per deelgebied (bijv. leermiddelen, passendonderwijs, overige personele kosten, subsidies) een bestedingsbudget.

De verdeling werd gemaakt vanuit het bestuur en ging uit van de gemiddelde personele last (gemiddelde kosten per werknemer van de stichting). Het bestuur hield hierbij ook rekening met de kosten voor leeftijds- en ouderschapsverlof. Deze werd op stichtingsniveau gedekt.

In de nieuwe benadering gaat het bestuur uit van de reële bekostiging per school. De overheid financiert besturen per leerling. Dit noemt men 'de lumpsum', wat neer komt op een zakgeld waaruit alles bekostigd moet worden. Dit bedrag wordt, na bestuurlijke afdracht, totaal beschikbaar voor scholen. Schooldirecteuren worden daarmee integraal verantwoordelijk voor de financiële huishouding van hun school. Binnen het beschikbare bedrag moet de school beleidskeuzes maken.

Het grootste deel van de kosten op de scholen zijn de personele kosten. Met de nieuwe bekostiging hebben zaken als de staat van het gebouw, verlof en leeftijdsopbouw meer invloed. Er is ook meer beleidsvrijheid. Het is een kwestie van communicerende vaten, waarbij keuzes in de begroting elkaar beïnvloeden.

We zijn ook dit schooljaar gestart met 26 groepen en hebben daarbij opnieuw gekozen om met 7 kleine kleutergroepen te starten, waardoor we geen instroomgroep hoefden te creëren.

6.2 Verlof en verzuim

We startte het schooljaar met twee zwangere collega's. De nieuwe ouderschapsverlofregeling van de overheid, die het opnemen van ouderschapsverlof in het eerste jaar financieel aantrekkelijk maakt, deed onze collega's besluiten om hun zwangerschapsverlof te verlengen. Hun verlof werd ten dele opgevangen met behulp van twee pensioengerechtigde collega's. Uiteindelijk pakte het verlof van deze collega's positief uit voor de organisatie, want tegen het einde van hun verlofperiode, kregen we te maken met twee nieuwe zwangere collega's, die we hierdoor soepel hebben kunnen vervangen. Een collega nam gedurende het jaar deeltijdontslag en tegen het eind van het schooljaar besloot een andere collega uit de bovenbouw volledig ontslag te nemen. In beide gevallen had dit te maken met privéomstandigheden. Ook hebben we te maken gekregen met een paar gevallen van langdurig verzuim. In de meeste gevallen betrof het een periode van herstel na een operatie. Een enkel geval had een deels werk gerelateerde oorzaak.

Bovenstaande uitdagingen hebben we met de nodige kunst en vliegwerk opgelost. In deze tijd van te korten zijn er geen invalleerkrachten te werven en ook de meest uitzendbureaus hebben geen invallers beschikbaar. Uiteindelijk hebben we via verschillende bureaus voor enkele dagen een invalleerkracht kunnen inhuren. Dat loste een deel van de uitdaging op, maar de meeste situaties hebben we kunnen oplossen, doordat collega's extra zijn gaan werken, door onderwijsassistenten en bijna afgestudeerde leerkrachten in te zetten. Uiteindelijk hebben de meeste groepen die geconfronteerd werden met een veranderende situatie toch een relatief stabiel leerjaar doorgemaakt.

Het kortdurende verzuim was dit schooljaar relatief laag.



6.3 Lerarentekort en afscheid

Ik val in herhaling door aan te geven dat het lerarentekort een enorme uitdaging is. Toch heb ik geen beter nieuws. Op (te)veel scholen staan onbevoegde leerkrachten voor de groep, is er uit nood sprake van een vierdaagse schoolweek of wordt er gekozen om het onderwijs anders in te richten.

Vervangend personeel, bij zwangerschapsverlof of bij ziekte, is nauwelijks meer te krijgen. De Piet Hein probeert zoveel mogelijk te anticiperen op de uitval van leerkrachten als zij kortstondig ziek zijn. Dit doen we met behulp van onze fantastische assistenten. Doordat zij al langer bij ons op school werken, kennen ze de kinderen en kunnen zij een groep overnemen. Natuurlijk heeft het inzetten van de assistenten gevolgen voor de werkdruk en interne processen, maar we stellen het opvangen van de groepen als prioriteit.

Het is met de inzet van assistenten gelukt om afgelopen jaar slechts een keer een klas naar huis te moeten sturen. Misschien voor ouders van de Piet Hein een normale situatie, maar in onderwijsland een unicum. Het is voor de directie een grote uitdaging om de school goed functionerend te houden.



Het lerarentekort leidt tot veel wisselingen op de scholen. Veel oudere leerkrachten gaan met pensioen en alle basisscholen zitten om personeel verlegen. Ook de Piet Hein ontkomt daar niet aan. Leerkrachten kunnen overal aan het werk. Ditzelfde geldt voor onderwijsassistenten. Eind dit schooljaar nemen wij opnieuw afscheid van meerdere collega's. Juf Pamela vertrekt met pijn in het hart, maar nu haar dochter 4 jaar wordt en ook naar de basisschool gaat is het gezinsleven, door de lange reistijd en de andere vakantieregio, niet langer te combineren met het werken op de Piet Hein. Juf Aileen kiest, door de dagelijkse files, ook voor een werkplek dicht bij haar huis. Ze krijgt een coördinerende rol op een school in Amsterdam-Noord. Juf Lianne gaat parttime werken na de geboorte van haar zoon en juf Betty gaat na al 3 jaar pensioen gerechtigd te zijn toch rustiger aan doen. Eerder moest juf Kim al om privéomstandigheden besluiten te stoppen met werken. Net voor het eind van het schooljaar maakte juf Veronique en juf Saska bekend voor een andere uitdaging te kiezen. Juf Veronique kon een mooie coördinerende functie krijgen op een school in Amsterdam. Juf Saska kiest voor een baan in het voortgezet onderwijs.

Door het grote aantal vertrekkende leerkrachten zal het komend jaar een grote uitdaging zijn om de kwaliteit te behouden. Gelukkig is het gelukt om twee nieuwe collega's aan te trekken en wilde twee collega's hun aanstelling uitbreiden. Meester Andre is officieel met pensioen, maar hij blijft ook volgend schooljaar nog twee dagen bij ons werken. En we hebben nog een grote groep toppers die zich ook volgend schooljaar vol zullen inzetten voor de kinderen.

Er zijn in Amstelveen meerdere factoren die het voor scholen lastig maakt personeel aan zich te binden. Huizen in de gemeente zijn voor leerkrachten onbetaalbaar geworden. Jonge Amstelveense leerkrachten zijn gedwongen om steeds verder weg een huis te kopen en overal liggen de banen voor het oprapen. Ook de steeds grotere groep nieuwkomers geeft de leerkrachten een grote uitdaging bij het vormgeven van het onderwijs. Daarnaast geven vertrekkende en de huidige leerkrachten aan veel druk te ervaren vanuit de ouders als het gaat over hun verwachtingen over de opbrengsten, gedrag en ethiek van de groep waar ze de leerkracht verantwoordelijk voor houden. De intern begeleiders en directie moeten steeds vaker bij gesprekken aansluiten om de collega's hertegen te beschermen.



6.4 Anticiperen op tekorten

Binnen het onderwijs gaat het niet om geld. Salarissen zijn in de CAO bepaald en door de overheid gefinancierd, waardoor je hier als school niet van af kan wijken. We moeten het dus hebben van andere zaken, zoals bijv. werkklimaat, coaching en ondersteuning. We doen er binnen onze mogelijkheden alles aan om leerkrachten aan ons te binden. We anticiperen zo veel mogelijk op de tekorten, door;

* Ons nog meer als opleidingsschool te profileren met als doel de afgestudeerde student aan ons te binden. Juf Lisanne en juf Anna Lee zijn is hiervan voorbeelden. Zij gaan volgend schooljaar hun lio-stage bij ons lopen. Ook meester Elmer gaat volgend schooljaar zijn tweede opleidingsjaar in als zij-instromer. Juf Rosa Suiker start volgend schooljaar als eerstejaars zij-instromer. En juf Anna Lee zal het tweede deel van het schooljaar haar lio-stage bij ons lopen.

* Startende leerkrachten extra ondersteuning te bieden middels een coach.

* Vroegtijdig breed oriënterende advertenties te plaatsen en ons netwerk te mobiliseren. Hierdoor hebben we voor volgend schooljaar juf Norine en juf Kelly aan kunnen trekken.

*Vanuit de stichting wordt er coaching aangeboden ter preventie.

De directie probeert door: een fijne werkplek te creëren, veel activiteiten te organiseren, coaching aan te bieden en waardering uit te spreken een fijne sfeer te creëren en hoopt daardoor dat de collega's graag op de Piet Hein blijven werken. Dat blijkt steeds lastiger, want door het aantal wisselingen en jonge leerkrachten moet er soms een beroep gedaan worden op ervaren collega's die buiten hun wensen valt.

Ouders kunnen ook hun steentje bijdragen. Het is voor hen ook zaak zuinig te zijn op onze juffen en meesters. Helaas blijkt dat de veel eisende ouders een grote stempel drukken op het werkgeluk van de (jonge) leerkrachten. Gelukkig ervaren we dat steeds meer ouders hun waardering voor de leerkracht uitspreken. Zo houden we met elkaar de Piet Hein een leuke school om op te werken.



6.5 Gesprekkencyclus

Elke leerkracht heeft een of meerdere klassenbezoeken gehad van de directie en met iedere leerkracht is door de directeur een functioneringsgesprek gehouden.

6.6 Opleidingsschool

OBS Piet Hein is een opleidingsschool voor leraren basisonderwijs en onderwijsassistenten. Graag leiden wij stagiaires op voor hun toekomstig beroep. Er is een wisselwerking waar beide partijen van profiteren: de student krijgt de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te oefenen en wij maken gebruik van hun ondersteunende rol en de nieuwe inzichten vanuit hun opleiding.

Het afgelopen schooljaar zijn er op onze school meerdere stagiaires van de pabo en het ROC, één lio-stagiaire en een startende zijinstromer begeleid.

7. Zeggenschap, betrokkenheid & communicatie

7.1 Medezeggenschapsraad

Het officiële orgaan voor zeggenschap is wettelijk geregeld in de vorm van de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad (MR) heeft de primaire taak om de naleving van het schoolbeleid te toetsen en waar nodig instemming en/of (on)gevraagd advies te geven. Deze raad bestond op OBS Piet Hein uit 4 ouders: Marie-Jose Koerhuis, Selma Baouch, Fahd El Habti en Emiel Enneman en 4 leerkrachten: Ingrid, Judith, Lisanne en Marieke.

De MR kwam dit schooljaar 7 keer bij elkaar. Vergaderonderwerpen dit schooljaar waren: jaarplan, financiën, schoolgids, personele situatie/formatie, overblijfkosten, nieuwkomers, Gemeenschappelijke MR, Nationaal programma onderwijs.

Eind dit schooljaar neemt Marie Jose afscheid als MR-lid. Zij heeft altijd een waardevolle inbreng gehad tijdens de vergaderingen. We zitten nog volop in een nieuwe benoemingsprocedure.

7.2 Ouderraad

De Piet Hein beschikt over een ouderraad die functioneert als een aparte stichting. In de ouderraad zitten betrokken ouders, die zich bezighouden met het organiseren en financieren van allerlei zaken die het onderwijs voor de kinderen nog aantrekkelijker maken. Zij vragen hiervoor een jaarlijkse bijdrage. De OR kwam zo'n 7 keer bij elkaar om activiteiten te organiseren, zoals Sportdag gr. 3 t/m 8, Koningspelen, kleuter- en groep 8 musical, kamp groep 8, koningsontbijt, Juf- en Meesterdag, theatervoorstelling, plein/slotfeest en nog veel meer.

7.3 Klassenouders

Woensdag voor de voorjaarsvakantie had de directie een overleg met de klassenouders. Een voor de school waardevol overleg, omdat we daarin horen wat er leeft onder de ouders van de school.

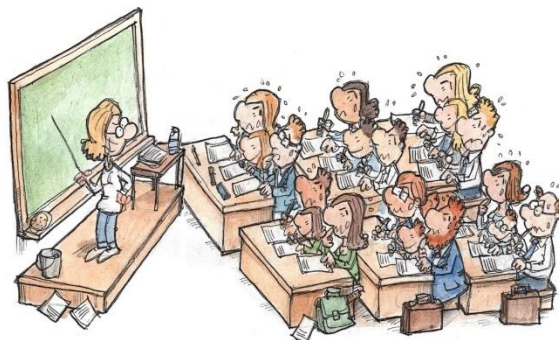
Na een plenaire start, waarbij we het klassenouderprotocol nog even de revue passeerde en de bijdrage voor de algemene vrijwillige pot werd vastgesteld, zijn twee onderdelen waar veel vragen over kwamen besproken. Daarna zijn we in groepen gaan brainstormen over verschillende aspecten van het schoolleven en manieren waarop we de ervaring voor onze kinderen kunnen verbeteren. De input van de ouders is onschatbare waarde bij het vormgeven van de toekomst van onze school. Door samen te werken, kunnen we een positieve impact hebben op het leven van al onze kinderen en een warme en ondersteunende schoolomgeving creëren. Onderwerpen die hierin aan bod kwamen zijn: ouderbetrokkenheid, traktaties, inclusie, schoolreisjes en traktaties.

7.4 Leerlingenraad

En natuurlijk vinden we het ook belangrijk dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie. Op deze manier hopen we de betrokkenheid en verantwoordelijkheid te bevorderen en zal de kwaliteit en veiligheid in de school toenemen. Daarnaast maken de leerlingen spelenderwijs kennis met democratische beginselen. Uit elke groep 6, 7 en 8 is een vertegenwoordiger gekozen om in de leerlingenraad zitting te nemen. Dit schooljaar is de leerlingenraad meerdere keren bij elkaar geweest. Zij hebben informatie gegeven over hun ervaring met het nieuwe LOVS Cito LIB en meegedacht over hoe het schoolplein aantrekkelijker te maken. Op eigen initiatief hebben ze de wens ingebracht om een cultuur week te introduceren, waar we dit schooljaar mee zullen afsluiten.

7.5 Tevredenheidsenquête

Eind van dit schooljaar is aan de ouders en de leerlingen van groep 6 t/m 8 gevraagd de tevredenheidsenquête in te vullen. Aan het begin van komend schooljaar vullen de leerkrachten de enquête ook in. Daarna zullen de resultaten door de directie, medewerkers en de medezeggenschapsraad (MR) nader bestudeerd en in perspectief geplaatst van lopende ontwikkelingen worden geplaatst.



8. Overige zaken

Op de Piet Hein gebeuren elk jaar veel activiteiten en festiviteiten, zoals: Kerst, Sint, Sportdag, lente ontbijt, Kanjertheater, koningsspelen, uitjes naar de bibliotheek en NME, actie voor het goede doel, schoolreisje, kleutermusical, eind musical en pleinfest. Dit organiseren we in samenwerking met de ouderraad. Hieronder zijn er een paar voor u uitgelicht.

IPC-project groep 7 en 8: 'Morgen gaat het beter'

Ruim 3 jaar lang trok Humberto Tan het hele land door om mensen van 100 jaar en ouder te fotograferen. Ook stelde hij hen een aantal levensvragen over geluk, angsten en belangrijke levenslessen. Hij vroeg hen naar de wijsheid, energie en vitale gezondheid van de 100-plussers. Onze leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben gedurende een aantal weken tijdens het IPC-project, waar maar 10 scholen uit heel Nederland aan meededen, in de schoenen van Humberto mogen staan. Zo kregen zij les in filosoferen en fotograferen.

Alle kinderen kozen een model van 50 jaar of ouder en stelden aan hen vier belangrijke levensvragen welke werden uitgewerkt in een interview. Ze maakten foto's van een hand, een portretfoto en een foto van het model in zijn/haar eigen omgeving.

Uiteindelijk kwamen daar 25 winnaars uit, door onze leerlingen zelf gekozen. De foto's van deze 25 winnaars zijn opgestuurd en beoordeeld door het Fotomuseum "Het Vrijthof" die vijf winnaars uitkoos. Deze winnaars werden op 21 maart jl. bekend gemaakt. In een overvolle gymzaal op de Wibautlaan waar jong en oud samenkwam, wachtten de kinderen samen met hun meegekomen model in spanning af. Dat Humberto Tan zelf verscheen om de uitreiking en presentatie te verzorgen, was de kers op de taart. De kinderen waren dolenthousiast



De verhalenverteller

Voor de IPC-unit 'de verhalen die mensen vertellen' kwam een heuse verhalenverteller bij de groepen 5 en 6 op bezoek. Meester Peter vertelde een boeiend verhaal, ondersteund met veel foto's, dat op een enthousiaste manier en met veel interactie gebracht werd. De kinderen hebben 1,5 uur aan zijn lippen gehangen!

schaatsen in het Stadshart

In december zijn de groepen 3 t/m 8 wederom gaan schaatsen in het Stadshart. Helaas was het dit jaar een heel natte editie. We twijfelden eraan of we deze activiteit wel door moeten zetten de komende jaren, maar gezien de lol van de kinderen, die geen probleem hebben met een nat pak, was die twijfel snel weg.



Boomplantdag



Woensdag 15 november, op Nationale Boomplantdag, kregen de leerlingen van groep 6 een workshop over bomen. Dit wordt georganiseerd door de gemeente Amstelveen. Ook hebben de kinderen 2 bomen in de buurt van de school geplant. Eén bij de locatie Wibautlaan en één in de buurt van de Schaeplanlaan.

Kinderboekenweek

Op 4 oktober ging zoals elk jaar de Kinderboekenweek van start. We hebben daar een groot feest van gemaakt. Het thema dit jaar was "Bij mij thuis". Bij de opening mochten de kinderen verkleed komen in het thema. Dit thema was ook terug te vinden in de versiering van de klassen en gangen. We zorgen er samen voor dat de Piet Hein voelt als thuis.

Voor de groepen 1/2 werd de week geopend met een muziekvoorstelling verzorgd door de band Flapuit. Hierbij werd een verhaal verteld door middel van muziek. Daarna ging er op deze dag op een onverwacht moment een toeter door de hele school. Dan wordt al het werk stilgelegd en moet er voorgelezen worden, zelfs onder de gymles.

Schoolreisje groepen 1/2

Op donderdag 21 september gingen de kleuters op schoolreisje. We zouden naar Artis gaan, maar er was voor die dag zoveel regen voorspeld dat dat niet door kon gaan. Gelukkig konden we het schoolreisje veranderen en gingen we naar *Monkey Town* in Amsterdam. We hebben daar een superleuke dag gehad. We hebben gesprongen op de trampolines, geklommen en zijn met allemaal verschillende glijbanen weer naar beneden geroetsjt.

Kortom, een fantastisch leuke dag!! Hartelijk dank aan de ouders die als begeleider met ons meegingen.

Lenteontbijt en Koningsspelen

Op vrijdag 26 april vierden de groepen 3 t/m 8 de Koningsspelen met als thema "Ontdek". Tijdens de Koningsspelen gingen alle kinderen op ontdekking! Probeer uit wat je nog niet kent en ontdek wat het beste bij jou past. Deze dag werd traditioneel begonnen met een lekker lente ontbijt dat de kinderen voor elkaar hadden bereid. Een dag eerder dan de rest van de school hadden de kinderen uit groep 1/2 ook Koningsspelen. De kleuters hingen sproten in de "echte, grote" gymzaal op de Schaepmanlaan. De groepen 1/2 krijgen altijd gym in de speelzaal op de begane grond, maar voor deze keer mogen de kinderen gymmen in de gymzaal. De leerkrachten hadden een groot parcours neergezet met een leuke bobbelbaan, touwen waar we aan kunnen zwaaien, het grote klimrek en ga zo maar door. Het werd een onvergetelijke, sportieve dag!

Juf- en meesterdag

Dit jaar hadden we thema beroepen voor juf- en meesterdag. De kinderen hebben weer hun best gedaan om zich te verkleeden. De piloot vloog in, de boer nam een hoop hooi op zijn vork en de danseres zette haar beste beentje voor! Ook de juffen en meesters waren leuk verkleed.



De kinderen kwamen enthousiast binnen en konden niet wachten om hun outfit te laten zien. Er werd gezongen en er zijn hele leuke spelletjes gespeeld. De kinderen hebben genoten van de popcorn die door de leerkrachten werd getrakteerd. Zoals altijd zijn de leerkrachten weer enorm in het zonnetje gezet. Het was een geslaagde dag!



9. Een blik vooruit op schooljaar 2024-2025

De Piet Hein houdt koers de komende jaren en zal het huidige kwalitatief hoogwaardige onderwijs waar het kan verbeteren. Basisschool Piet Hein streeft er de komende 4 jaar daarom naar om – conform onze visie en missie – een inspirerende leeromgeving te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In de komende vier jaar zullen wij ons richten op: het bevorderen van eigenaarschap bij zowel leerlingen als



leerkrachten, het versterken van onze rol in de Amstelveense samenleving en het verbeteren van onze onderwijskwaliteit met de focus op basisvaardigheden. Basisschool Piet Hein zet in op een toekomstgerichte koers waarbij eigenaarschap, samenwerking en kwaliteitsverbetering centraal staan. Met een strategisch plan dat inspeelt op de behoeften van de leerlingen en de gemeenschap, streven wij ernaar om een toonaangevende rol te spelen in het onderwijslandschap van Amstelveen. Door ons blijvend te richten op basisvaardigheden middels bewezen effectieve onderwijsstrategieën en door ons wereld oriënterend onderwijs te versterken met rijke teksten, kennis- en kind doelen, bereiden wij onze leerlingen voor op een succesvolle en betrokken toekomst.

Kwaliteitscultuur

Gezien het grote aantal startende leerkrachten is het belangrijk aandacht te blijven besteden aan het verzorgen van goed onderwijs. We richten ons daarbij op die facetten die een duurzaam en een groot bewezen effect hebben op leerresultaten en die daarnaast aansluiten bij de al eerder ingezette schoolontwikkelingen binnen de Piet Hein. In de bouwvergaderingen zal geregeld aandacht zijn voor het in de werkgroepen ontwikkelde beleid. Daarnaast zal hier ook al bestaand beleid worden geborgd. De sfeer in het team is goed en de kwaliteiten/ talenten van de leerkrachten op de Piet Hein zijn volop aanwezig. Leerkrachten willen ontwikkelen en veranderen, maar niet veranderd worden.

Dit is afgelopen jaren vormgeven door werkgroepen samen te stellen op ontwikkelonderwerpen en deze procesmatig te begeleiden op zo'n manier dat de groepen vanuit mandaat en eigenaarschap in actie kwamen. De werkwijze, afgeleid van SCRUM, is 'interactief waarderend actieonderzoek'. Hierbij wordt vanuit de aanwezige talenten en kwaliteiten een gewenst toekomstbeeld vastgesteld waar vervolgens in kleine haalbare stappen naar toe wordt gewerkt.

Komend schooljaar zullen we opnieuw middels de scrummethode een aantal werkgroepen samenstellen. De teamleden hebben invloed op de ontwikkelonderwerpen. Een aantal onderwerpen zijn al door het team aangegeven, zo zal er volgend schooljaar een werkgroep geformeerd worden voor de implementatie van de nieuwe taalmethode, executieve functies en rijke leesteksten toevoegen aan IPC, en nieuwe technisch leesmethode.

Doelstellingen en opbrengsten

Via effectief werken met werkgroepen is de cultuur van eigenaarschap versterkt:

- Het interactief waarderend actieonderzoek is per werkgroep ingericht.
- De werkgroepen ervaren het proces als activerend en opbrengstgericht.
- Elke leerkracht heeft een ontwikkelstap gemaakt t.a.v. beheersingsgericht leren.
- Leerkrachten steunen elkaar in deze ontwikkeling en weten de juiste waarderende feedback te geven.

Methoden

De groepen 4 t/m 8 gaan werken met nieuwe taalmethoden. Voor de goede implementatie hebben we volgend schooljaar een studiedag gepland in augustus.

We zullen ons gaan richten op de aanschaf van een nieuwe technisch leesmethode.

Overige ontwikkelingen

Verder willen we de leerkrachten bekwaamen om te werken met persoonlijke doelen voor kinderen tijdens de IPC-lessen. Hiervoor hebben we een studiedag gepland in. En rijke teksten in IPC implementeren om de leesvaardigheid te vergroten.

In het leven van jongeren speelt digitale technologie een steeds grotere rol. Samenwerken doen we steeds meer online en we communiceren veelal via socialmediaplatforms. Komend schooljaar zal Mediawegwijs het team scholen hoe digitale geletterdheid in het onderwijs goed vorm te geven. De eerder geplande studiedag hieromtrent is verschoven naar komend schooljaar.

Verder willen we de dit jaar afgenomen tevredenheidsenquête bestuderen en samen met de MR nieuwe aandachtspunten formuleren.

